

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний авіаційний університет</b>
Освітня програма	<b>6103 Автомобільні дороги і аеродроми</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>192 Будівництво та цивільна інженерія</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

05.12.2023 р.

Справа № 2010/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуєчий,  
Волкова Вікторія Євгенівна,  
Гамеляк Ігор Павлович,  
Дорошенко Юрій Олександрович,  
Каблак Наталія Іванівна,  
Плугін Андрій Аркадійович,  
Ремізова Олена Ігорівна,  
Романишин Ігор Богданович,  
Семко Олександр Володимирович,  
Серант Остап-Михайло Володимирович,  
Третяк Корнелій Романович,  
Турченко Василь Олександрович,  
Хропот Сергій Григорович,

за участі запрошених осіб:

Дубик Олександр Миколайович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Національний авіаційний університет</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>6103</b>
Назва ОП	<b>Автомобільні дороги і аеродроми</b>
Галузь знань	<b>19 Архітектура та будівництво</b>
Спеціальність	<b>192 Будівництво та цивільна інженерія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

### 1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Обґрунтування ГЕР

##### 1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», оприлюднена на сайті кафедри інфраструктури авіаційного транспорту НАУ <https://bit.ly/3ZGfNA4>. ОПП має чітко сформовану мету, яка полягає в підготовці фахівця, здатного розв'язувати складні проблеми та завдання інженерного і дослідницького характеру у галузі будівництва та цивільної інженерії, який володіє знаннями та вміннями проектування, будівництва та експлуатування автомобільних доріг та аеродромів, здатний до виконання наукових дослідних робіт. Особливість ОП, це спрямованість підготовки, що поглиблює професійні науково-теоретичні та практичні знання щодо удосконалення компетентностей з проектування, будівництва та експлуатації аеродромів, аеродромів, автомобільних доріг та вулиць населених пунктів. Місія, візія та стратегічна мета НАУ визначені «Доктриною розвитку НАУ на 2015-2024 роки» (<https://bit.ly/3zrxwPes>) та Стратегією розвитку НАУ до 2030 року (<https://bit.ly/3Q8XSXf>), Місія і стратегія факультету наземних споруд і аеродромів НАУ (<https://bit.ly/3QowUAE>). Мета ОП узгоджується з місією та візією університету, що передбачають зміцнення освітньо-наукового потенціалу держави шляхом підготовки фахівців, конкурентоспроможних на світовому ринку праці, для авіаційної та інших галузей економіки, генерації нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень та практики. Стратегічна мета: забезпечення якісної вищої освіти задля конкурентоспроможності на глобальному ринку праці; досягнення світового рівня надання якісних освітніх послуг; підняття іміджу ЗВО, як відповідального партнера міжнародних стандартів якості вищої освіти; формування соціального, кадрового та інтелектуального ресурсу; створення і єдиного інтегрованого інформаційного середовища Університету. Подальше вдосконалення ОП в розрізі розвитку університету, на думку адміністрації університету, можливе через удосконалення лабораторної та матеріально-технічної бази закладу, розширення баз практик та академічної мобільності. На зустрічах проректор з навчальної роботи ЗВО, декан факультету, гарант ОПП наголошували на надзвичайній важливості підготовки висококваліфікованих фахівців з будівництва та експлуатації аеродромів і автомобільних доріг для економіки України, особливо у післявоєнний період.

##### 1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

У ЗВО п. 3.1 та п. 4.2, 4.3 Положення про освітні програми НАУ (<https://bit.ly/3PZjJA3>) передбачено залучення стейкхолдерів при відкритті, моніторингу та перегляді ОП, шляхом анкетування здобувачів освіти або безпосереднім зверненням до гаранта/завідувача кафедри, шляхом зворотного зв'язку через звітування/анкетування та пропозиції від педагогічних працівників, через проведення анкетування, надання пропозицій, рекомендації та відгуків щодо вдосконалення ОП від випускників і роботодавців (<https://bit.ly/3PXJ5x2>). Пропозиції стейкхолдерів при формулюванні цілей ОП та визначенні результатів ОП надходили через розширене засідання кафедри реконструкції аеродромів та автошляхів, на що надано протокол №3 Сторінка 4 від 19.03.2021 р. п. 2, запиту №1 (<https://bit.ly/3LYJErg>), де були залучені роботодавці (Президент Асоціації «Аеропорти України» П. Липовенко, директор ТОВ «ПРОГРЕСТЕХ-УКРАЇНА А. Фіалковський, зав. сектору сучасних технологій ДП «Державний дорожній НДІ імені М.П. Шульгіна» К. Краюшкіна, гол. інженер ТОВ «Київаеропроект» Л. Черевко), академічний персонал

кафедри, здобувачі освіти, а також через засідання студентської ради ФАБД НАУ, протокол 21/12 від 14.04.2021 р. (<https://bit.ly/3LYJErg>). Побаження та думки випускників при перегляді ОПП, за словами професора кафедри О. Степанчука (гаранта ОП на той час) було враховано через анкетування, також він зазначив, що зміни в змісті ОП були покликані пропозиціями здобувачів освіти та раціональними порадами роботодавців.

### **1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Цілі та програмні результати навчання ОП враховує підготовка фахівців для всієї України та виробничі потужності будівельної, авіаційної галузей, а також логістичні шляхи наземної транспортної інфраструктури, що потребують значного післявоєнного відновлення. Під час розроблення та перегляду ОП враховувались аналогічні вітчизняні ОП, а саме, Харківського національного автомобільно-дорожнього університету; Одеської державної академії будівництва та архітектури; НУ "Львівська політехніка"; Придніпровської державної академії будівництва та архітектури; Донбаської національної академії будівництва і архітектури; НУ «Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка»; Національного транспортного університету; Українського державного університету науки і технологій. Доцільно врахувати досвід ОП зарубіжних ЗВО аналогічного профілю (див. Університет Кренфілд (Crandfield University), Великобританія; Technische Universität Berlin (TU Berlin), Berlin, Germany (<https://www.cranfield.ac.uk/atm>); Delft University of Technology, Нідерланди, (<https://www.tudelft.nl/en/ceg/about-faculty/departments/transport-planning>); Національна школа мостів та доріг (фр. École nationale des ponts et chaussées) Франція; Міжнародний університет логістики і транспорту, Вроцлав, Польща (<https://www.study-poland.info/logistiku-i-transportu>) тощо.

### **1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим рівнем вищої освіти відсутній. В цілому ОП відповідає дескрипторам 7-го рівня (магістр) Національної рамки кваліфікацій (постанова Кабміну України від 25.06.2020 року № 519).

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

В ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми» загальний обсяг кредитів становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає п.4 ст.5 Закону України «Про вищу освіту». Обов'язкові компоненти становлять 66 кредитів ЄКТС, а вибіркові – 24 кредити ЄКТС або 26,7% від загального обсягу програми, що відповідає п.15 ст.62 Закону України «Про вищу освіту». В обов'язковій частині освітньої програми на цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки відведено 7 кредитів ЄКТС, а на цикл професійної та практичної підготовки – 59 кредитів ЄКТС.

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми» має чітку структуру, освітні компоненти які включені до освітньої програми мають структурно-логічну узгодженість. Включені до освітньої програми освітні компоненти в цілому дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Набуття здобувачами програмних компетентностей та результатів навчання забезпечується нормативними освітніми компонентами. Обсяг кредитів на кожний семестр становить наступну кількість кредитів ЄКТС: 1 семестр - 30, 2 семестр - 33, 3 семестр - 27. Згідно статтю 1, п. 14 Закону України «Про вищу освіту» (навантаження одного навчального року за денною формою навчання має становити, як правило, 60 кредитів ЄКТС).

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми» в цілому відповідає предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» відповідно до Національної рамки кваліфікацій. Теоретичний зміст предметної області розкривається за допомогою таких ОК, як: ОК1 - ОК5, практичний зміст – через вивчення та здобуття ОК6 – ОК13. ОП враховує сучасні тенденції розвитку будівництва аеродромів та автомобільних доріг, відповідаючи місії та стратегії університету. Реалізація ОК ОП досягається шляхом застосування під час практичних робіт та під час проходження практики спеціалізованого обладнання, устаткування та програмного забезпечення, необхідного для професійної діяльності у будівництві доріг та аеродромів. Є потребу внесення змін ОК в ОП з метою врахування особливостей експлуатування автомобільних доріг та аеродромів на автомобільних дорогах в особливих умовах воєнного стану та їх післявоєнного відновлення.

#### **2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії за ОПП є вибіркові ОК, частка яких фактично складає 26,7%, тобто 24 кредити ЄКТС від загального обсягу ОП, що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Порядок обрання здобувачами вибірових компонент та формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається автоматизовано (АС ФІОТ) згідно до "Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті", затвердженого 18.01.2022 р. (<https://bit.ly/48Z3zjF>) та "Методичних рекомендацій щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін" (<https://bit.ly/3tzZ39g>) у строк перед початком навчання. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибірових ОК, інформація про них заноситься до індивідуального навчального плану здобувачів освіти, що складені відповідно до Розпорядження від 04.05.2023 № 008/роз «Про обрання вибірових дисциплін здобувачами вищої освіти освітнього ступеня магістра на 2023-2024 навчальний рік. (<https://bit.ly/46TJfMR>).

#### **2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти – проходження виробничої практики з будівництва автомобільних доріг і аеропортів (3 тижні) та переддипломної практики (4 тижні), які направлені на формування низки спеціальних (фахових) компетентностей, а саме: ФК2, ФК3, ФК5 - ФК14. Практична підготовка в ЗВО регламентована положенням "Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НАУ" (<https://bit.ly/3Q4giHo>). Згідно з методичними рекомендаціями та положеннями університету розроблені програми практик, які розміщені на сайті кафедри. В програмах визначені мета та завдання практики; бази практики; порядок організації та керівництво практикою; зміст практики, форми та методи контролю; підведення підсумків практики; структура та оформлення звіту з практики. Базами практик на ОП є регіональні будівельно-виробничі та науково-проектні установи про співпрацю з якими укладено угоди, інформацію про які доцільно розмістити на сайті кафедри. Співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту та особливостей проведення відбувається через постійну комунікацію керівників практики зокрема гаранта ОП, що дозволяє під час проходження практик реагувати та враховувати в теоретичній підготовці сучасні тенденції розвитку сучасних матеріалів і новітніх технологій в будіванні автомобільних доріг та аеродромів. Доцільно створити філії кафедри на провідних підприємства галузі.

#### **2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що першочергово підтверджується наявністю в ОП загальних компетентностей ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК7, ЗК10 та фахові компетенції ФК2, ФК3, також через вивчення дисциплін, які реалізують наступні обов'язкові ОК ОПП: ОК1, ОК2. Соціальні навички набуваються під час аудиторного навчання та практичної роботи, проведення дискусій, доповідей, круглих столів, семінарів. ОП дає змогу здобувачеві набути ті соціальні навички, які необхідні при організації виробничих процесів, плануванні та управлінні. Поряд із достатнім професійним рівнем наявний достатній рівень комунікативності здобувачів, здатність їх працювати у колективі., про що свідчить запрошення здобувачів на роботу стейкхолдерами після проходження практики.

#### **2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Професійний стандарт за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» в Україні відсутній. Для визначення кваліфікації ЗВО орієнтувався на компетенції, які запропоновані академічною спільнотою, стейкхолдерами-роботодавцями та випускниками, які працюють за фахом. При визначенні компетентностей та результатів навчання ОПП, що встановлюють кваліфікацію, яка присвоюється, орієнтування спрямоване на Національну рамку кваліфікацій – сьомий рівень, Класифікатор професій України ДК 003:2010. ОП розроблена відповідно до вимог Положення про освітні програми НАУ (введене в дію наказом ректора від 07.05.2020р. №148/од) (<https://bit.ly/3PZjJA3>), а також відповідно до внутрішніх документів університету, які відображають місію, візію та цінності ЗВО.

#### **2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Фактичне навантаження здобувачів відповідає обсягу освітньої програми та окремим освітнім компонентам і є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, кількість годин за навчальним планом всього 2700, аудиторних – 542 (20%), самостійна робота 2158 (80%),

обов'язкові компоненти становлять 73,3%, вибіркові компоненти 26,7% Співвідношення обсягів окремих освітніх компонент відповідає методичним рекомендаціям з розробки навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти в НАУ, затвердженими наказом ректора від 11.03.2021 р. № 152/од. (<http://surl.li/ahmev>). Аудиторні години в (ОК7) - Сучасні технології в будівництві доріг та аеродромів 54 год, в (ОК8) – Дорожні та аеродромні покриття 72 год є найбільшми, складають 22% від аудиторних обов'язкових аудиторних компонент. Ці дисципліни є базовими та формують найбільше програмних компетентностей та програмних результатів навчання (матриці п. 4, 5). Максимальна кількість аудиторних годин у навчальному плані на тиждень в 1 семестрі навчання – 16 годин, у 2 семестрі 15 годин, що забезпечує норми навантаження здобувачів, а відведена кількість аудиторних годин достатня для виконання самостійної роботи. Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти доступно на (<https://ill.ink/AuyqT>). З метою з'ясування звантаженості здобувачів застосовуються опитування студентів, обговорення на засіданні кафедри. При обговоренні освітнього процесу зі здобувачами (зустріч 3) присутні підтвердили, що обсяг ОК забезпечують набуття необхідних компетентностей та зазначених у ОП результатів навчання. Рекомендовано збільшити мінімальний обсяг ОК до 3 кредитів. Також привести у відповідність ОК6 і ОК9 та ОК8 і ОК10 ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми» із НП і РНП відповідних дисциплін. Доцільно доповнити змістовну частину ОК пов'язаних з проектуванням, будівництвом та експлуатауванням автомобільних доріг та аеродромів та внести сучасні джерела посилання провідних ЗВО України та закордонних авторів.

## **2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма навчання не передбачена та не впроваджена на ОП "Автомобільні дороги і аеродроми", проте в ЗВО регламентована підготовка фахівців згідно Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в НАУ (<http://surl.li/brita>). Доцільно розробити план впровадження дуальної форми навчання, інформувати здобувачів та вишукувати роботодавців згодних йти назустріч ЗВО. Доцільно навести інформацію про стейкхолдерів на сайті кафедри.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому до НАУ за даною ОПП є чіткими, прозорими та зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. На офіційному веб-сайті НАУ розміщено «Правила прийому до НАУ 2023 року» (<https://ill.ink/8oeec>). Згідно правил прийому набір здійснюється на конкурсній основі. У розділі V визначено зрозумілі та чіткі строки приймальної кампанії. У розділі VI наведено інформацію щодо того, як вступнику реєструватись в електронному кабінеті (<https://is.gd/YgmZyA>), подавати заяви на вступні випробування та на участь у конкурсному відборі; описані можливі статуси заяв на вступ. Згідно розділу VII конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань (згідно пункту 7.7.4 формула розрахунку включає обидві складові ЄВІ 2023 року та фаховий іспит) та/або розгляду мотиваційних листів. Доцільно додатково враховувати публікації наукових статей, тез доповідей; середній бал диплома та оцінку випускної кваліфікаційної роботи; проходження підготовчих курсів; призові місця у конкурсах наукових робіт, олімпіадах тощо. Згідно пунктів 7.11-7.12 перескладання вступних випробувань не допускається, але вступник може подати апеляцію у разі виникнення спірних питань, яку розглядає апеляційна комісія (<https://ill.ink/7Ig5B>). Згідно розділу IX правил прийому чітко визначено за якими ознаками (складовими) формується місце вступника в рейтинговому списку з визначенням пріоритетності заяв. Робота приймальної комісії НАУ регулюється відповідним Положенням (<https://ill.ink/dbURq>). На офіційному веб-сайті НАУ розміщено інформацію щодо строків вступної кампанії, переліку ОП, випробувань для вступу на них та вартості навчання, додаткового набору тощо (<https://is.gd/bOxHdo> /; <https://is.gd/Z1akqw>; <https://is.gd/sCVdcI>; <https://is.gd/RLuUd1>). Позитивними практиками є наявність алгоритму для вступу в магістратуру (<https://is.gd/DomwgI>), каналу інформування приймальної комісії (<https://is.gd/UHoKhn>), алгоритму підтвердження заяви на вступ та укладання договору з КЕП (<https://is.gd/oxXZBJ>; <https://is.gd/wgMvwr>). Вступ іноземців та осіб без громадянства в НАУ регулюється окремим Положенням (<http://surl.li/grmt>). В документі визначено порядок прийому та умови вступу іноземців. Спеціальність 192 відноситься до переліку тих, яким надається особлива державна підтримка, тому заклад може розглянути можливість приймати магістрів на небюджетну основу тільки за мотиваційним листом (<https://is.gd/swGzKB>).

#### **3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Вступ на ОПП при виконується за програмою фахового вступного іспиту (<https://bit.ly/3RZBSPN>). Наявні блоки (по 10-15 питань) з тем «проектування автомобільних доріг», «основи експлуатаування автомобільних доріг та аеродромів», «економіка будівництва» та списків відповідних профільних літературних джерел для підготовки до фахового іспиту. У фаховому іспиті потрібно виконати 3 завдання, які сумарно надають 200 балів. Мінімум необхідно отримати 100

балів. На офіційному веб-сайті НАУ наведено робочі посилання на графіки проведення та результати складання фахового іспиту (<https://bit.ly/3FsZyEt>). Програми фахових вступних іспитів розміщуються на офіційному веб-сайті НАУ не пізніше ніж за три місяці до початку прийому документів на вступ. Особливість даної ОПП при вступі також враховується значенням коефіцієнта до фахового випробування при розрахунку конкурсного балу вступника (п. 7.7.4. правил прийому - <https://1ll.innk/8oeec>) - вага фахового іспиту складає 60%. Вступні випробування проводяться фаховою атестаційною комісією, робота якої регулюється відповідним Положенням (<https://1ll.innk/h3MUU>). Персональний склад комісії формується відповідно кваліфікації спеціальності та освітнього рівня, що також частково враховує особливості даної ОПП (головою комісії призначається завідувач кафедри або особа з числа найбільш досвідчених та кваліфікованих НПП кафедри, що здійснює підготовку за цією спеціальністю, спеціалізацією та/або освітньою програмою; члени комісії – особи з числа науково-педагогічних працівників кафедри, що здійснює підготовку за цією спеціальністю, спеціалізацією та/або освітньою програмою). Тому правила прийому враховують особливості даної ОПП та дозволяють оцінити рівень вступних компетентностей абітурієнтів.

### **3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Згідно ОПП та розділу 9 Положення про організацію освітнього процесу НАУ (<https://1ll.innk/tdETb>) визначено, що право на академічну мобільність реалізується на підставі договорів, міжнародних програм та проєктів тощо. Згідно пункту 1.2 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у НАУ (<https://bit.ly/33saBvI>) учасниками академічної мобільності можуть бути здобувачі усіх ОС, НПП тощо. Позитивною практикою є наведення деталізованого порядку реалізації права на академічну мобільність окремими блоками: ОС бакалавра, магістра та ОС доктора філософії, доктора наук, НПП та інших працівників (п. 5.1 та 5.2. Положення). У п. 9.5. Положення визначено, що визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності відбувається на основі ECTS (подається звіт здобувача). За посиланням (<https://is.gd/SEju8S>) наявний не заповнений розділ «академічна мобільність». На офіційному веб-сайті НАУ розміщено інформацію щодо академічної мобільності, міжнародних програм та проєктів (<http://imco.nau.edu.ua/>). Рекомендується перевірити посилання на сайті на наявність технічних помилок та можливість роботи окремих сторінок. Здобувачі та викладачі даної ОПП можуть приймати участь у програмах та проєктах академічної мобільності, наприклад Erasmus+, Mevlana Exchange Programme; відбір учасників здійснюється за допомогою конкурсу (розділ 5 положення); популяризація академічної мобільності здійснюється шляхом розміщення інформації на офіційному веб-сайті НАУ, через деканат, старостат, інформаційні сторінки у соцмережах та профільний відділ. Необхідно інформувати здобувачів щодо академічної мобільності. В НАУ наявні чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, які дотримуються та мають практичну реалізацію за даною ОПП.

### **3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В Правилах прийому НАУ (<https://1ll.innk/8oeec>) (п. 7.5). вказана можливість визнання сертифікатів з іноземної мови (не нижче рівня B2) замість складання іспиту з іноземної мови. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для здобувачів усіх ОС регулюються положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти НАУ (<https://is.gd/kBQdcK>). В положенні визначено поняття формальної, неформальної та інформальної освіти. Перераховано може бути не більше 25 % обсягу ОК в ОПП. Перезарахування поширюється лише на обов'язкові ОК. Доцільно поширити цю можливість й на вибіркові ОК, наприклад якщо здобувач хоче перерахувати окрему тему ОК. Згідно пунктів 2.6 та 2.9 Положення визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається за тематикою, змістом та результатами навчання; перезарахування ОК може бути як в цілому, так і його складових (модуль, тема, індивідуальне завдання тощо). Згідно розділу 3 Положення для перезарахування результатів навчання здобувач подає декану інституту/факультету заяву, документи, що підтверджують здобути під час навчання компетентності (двома мовами), опис заходу/установи неформальної освіти, опис змісту та результатів інформальної освіти. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється комісією з 3-х осіб згідно за розпорядженням декану (зазвичай заступник декану, гарант ОПП та завідувач кафедри і НПП на якій навчається здобувач). Комісія розглядає документи та проводить співбесіду зі здобувачем; перезараховує результати навчання або призначає переатестацію. При перезарахуванні комісія встановлює змістовну відповідність результатів неформального навчання та ОК. На основі РП та силабусу комісія визначає перезарахування в кредитах ECTS та метод оцінювання у відповідності до РП. За підсумками роботи комісія складає протокол, який містить висновок щодо повного або часткового зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті до відповідної ОК. У разі негативного висновку комісії здобувач має право звернутись з апеляцією на ім'я ректора НАУ. В цілому в ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, однак практики застосування цих правил за даною ОПП не було.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## Обґрунтування ГЕР

### **4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Форми й методи навчання та викладання в університеті регламентуються в «Положенні про організацію освітнього процесу в НАУ», (<https://bit.ly/3PXCW58>). На даній ОП магістри навчаються за денною формою навчання. Застосовуються наступні форми організації освітнього процесу: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є лекції та практичні роботи. Загальний обсяг обов'язкових та вибіркових ОК за виключенням ОК11-ОК13 (виробнича практика з будівництва автомобільних доріг і аеродромів, переддипломної практики та кваліфікаційної роботи) становить 1755 год (100%), з них аудиторних занять 542 год (30,9 %), в т.ч. лекцій – 227 год, практичних робіт – 315 год. Передбачені консультації та самостійна робота – 1213 год (69,1%). Під час навчання виконуються курсовий проєкт, курсова робота, розрахунково-графічні роботи, випускова кваліфікаційна робота, підготовка до аудиторних занять та складання контрольних заходів. Студентоцентризований підхід в освітньому процесі в ЗВО реалізується через зворотній зв'язок зі здобувачами освіти через моніторинг якості освіти по роках (<https://bit.ly/3PSv6bZ>), конкретно за ОП (<https://bit.ly/3RDeAPz>). Вибір форм і методів навчання і викладання, за словами гаранта та студентів, здійснюється через очне спілкування під час освітнього процесу. Відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (<https://bit.ly/46rCxh9>), проводити заняття із застосуванням сучасних методів навчання.

### **4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

Інформація про мету, зміст, очікувані кінцеві результати навчання, критерії та порядок оцінювання з ОК, навчально-методичні матеріали міститься у робочих програмах та силабусах, що розміщена на сайті факультету ЗВО (<https://bit.ly/48SdnKs>). Інформація щодо організації та змісту освітнього процесу висвітлена на сайті факультету (<https://bit.ly/3RXEVRf>). Дану інформацію викладачі доносять здобувачам освіти на перших заняттях відповідних ОК. На офіційному сайті ЗВО усім учасникам освітнього процесу доступна наступна інформація: розклад занять (<https://bit.ly/46MaXej>), освітні програми (<https://bit.ly/3QiEoQo>) та графік навчального процесу (<https://bit.ly/48Llk7P>), навчально-методичні матеріали викладені в репозитарію кафедри (<https://bit.ly/3PSnzKg>). В 1 семестрі 2023/2024 навчального року ЗВО працює в очному форматі у відповідності до наказу НАУ №304/08 від 17.08.2023 р (<https://bit.ly/3rFs176>). Матеріал щодо ОК розміщуються в персональних кабінетах Moodle НАУ (<https://bit.ly/48Ybf3O>), Google Classroom, що створені для кожної дисципліни та до яких вони мають вільний доступ. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти кафедри комп'ютерних технологій будівництва та реконструкції аеропортів (<https://dspace.nau.edu.ua/bitstream/NAU/>) і є у вільному доступі. Магістерські дипломні роботи кафедри інфраструктури авіаційного транспорту мають зберігатися в депозитарії бібліотеки НАУ Як зауваження доцільно в назвах як бакалаврських так і магістерських робіт по проєктуванню або реконструкції аеропортів та аеродромів, із умов безпеки, не вказувати повну назву аеропорту, а замінити її, наприклад, на клас аеродрому - Б (4С) тощо.

### **4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

Здобувачі ОП можуть користуватися комп'ютерним класом факультету та кафедри, де встановлене програмне забезпечення, яке характерне для галузі ОП, в науково-технічній бібліотеці є безоплатний доступ до наукометричних баз (<https://bit.ly/45ztnhg>). Для підготовки магістрів за ОП використовуються навчальна лабораторія інноваційних комп'ютерних технологій в будівництві, лабораторія механіки ґрунтів, основ та фундаментів, з достатнім набором обладнання для проведення досліджень. Кафедра співпрацює з ДП «Дорожній науково-технічний центр» м.Київ, та здобувачі ОП мають можливість ознайомитись з роботою сучасного обладнання як вітчизняного так і іноземного виробництва. Співробітники та студенти кафедри беруть участь в наукових конференціях (наприклад, XIII Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Архітектура та екологія» 7-9.11.2022 року, НАУ(<https://bit.ly/48RtffV>); XVI Міжнародна науково-технічна конференція «АВІА-2023», 18-20.04.2023 року, НАУ (<https://bit.ly/46woEvo>), XXIII Міжнародна науково-практична конференція ЗВО і молодих учених «Політ. Сучасні проблеми науки» 4-7.04.2023 року, НАУ, м. Київ (<https://bit.ly/409rCLT>) тощо де доповідають результати власних досліджень. Поєднанню навчання та досліджень сприяє проходження ЗВО виробничої та переддипломної практики на підприємствах галузі: ДП «Дорожній науково-технічний центр» м. Київ, ПП «Полтава-проєкт», КП «Міжнародний Аеропорт Київ (Жуляни)», ТОВ Ліра-САПР, ТОВ «НВП «Дорожній дослідницький центр» м. Київ, ТОВ «РБК СПЕЦМОНТАЖБУД» тощо (<https://bit.ly/3PTbWta>, <https://bit.ly/3PTbWta>). Академічний персонал та здобувачі освіти залучені до виконання НДР, що ведуться на кафедрі в розрізі другої половини дня: - розробка ДБН В.2.3 "Споруди транспорту. Аеродроми"; - передпроектні пропозиції по об'єкту: "Реконструкція аеродрому Міжнародного аеропорту "Київ" (Жуляни); - НДР «Розроблення методу визначення несної здатності аеродромних ділянок доріг», «Обґрунтування конструкції покриттів для швидкісного будівництва польових аеродромів військової авіації», «Розроблення положень та методик оцінки стану та відновлення несучої спроможності жорсткого та нежорсткого аеродромного покриття» тощо. Доцільно ширше представити науково - дослідну роботу кафедри НПП та студентів на її сайті.

### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Перегляд та оцінювання змісту ОК регламентується Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ (<https://bit.ly/3ZZy9DU>) п. 5.3, а саме викладачі забезпечують якість програми шляхом координації та оцінки різних компонентів навчального плану в рамках програми з іншими викладачами та студентами, повинні вносити корективи в ОК на основі оцінювання, включаючи оцінювання дисципліни здобувачів



освіти та зовнішніми експертами. Згідно Методичних рекомендації до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання, затверджених наказом НАУ №249/од від 29.04.2021 р. (<https://bit.ly/46LCzQF>), відповідно до п. 1.11 зміст робочих програм ОК щорічно обговорюється на засіданні кафедри-розробника. Результати обговорення відображаються в робочій програмі ОК відповідно до вимог системи менеджменту якості, запровадженої в університеті. Робочі програми ОК розглядаються з урахуванням зацікавлених сторін на засіданні кафедри, ухвалюються на засіданні науково-методичної-редакційної ради факультету, погоджується деканом факультету та затверджується проректором з навчальної роботи ЗВО. Оновлення змісту освіти відбувається в тісній співпраці з роботодавцями, особливо активно кафедра на чолі з гарантом займається розробкою нової редакції ДБН Будівлі та споруди. Аеродроми (<https://bit.ly/3RZN2DX>). Всі новації та зміни, що представлені в нових будівельних нормах також відображені в ОП. Терміни та поняття в РП та силабусах необхідно надавати відповідно до українського правопису та згідно ДСТУ 9214:2023 «Автомобільні дороги. Терміни та визначення понять». Наприклад, «дорожній покрив» замість «покриття»; «проект» замість «проект»; «навантага» замість «навантаження» тощо. Необхідно оновити нормативні документи та стандарти в РП та силабусах. Наприклад, в робочій програмі навчальної дисципліни «Сучасні технології в будівництві доріг і аеродромів»: Замінити «ДСТУ 4044-2001 Бітуми нафтові дорожні в'язкі. Технічні умови» на «ДСТУ 4044:2019 Бітуми нафтові дорожні в'язкі. Технічні умови»; «ДСТУ Б В.2.7-135:2014 Бітуми дорожні, модифіковані полімерами. Технічні умови» на «ДСТУ 9116:2021 Бітум та бітумні в'язучі. Бітуми дорожні, модифіковані полімерами. Технічні умови»; додати «ДСТУ 9177-3:2022 Матеріали щелебені та гравійні для дорожнього будівництва. Технічні умови. Частина 3. Матеріали, укріплені мінеральними в'язучими»; ДСТУ 9133:2021 Бітум та бітумні в'язучі. Бітуми дорожні, модифіковані комплексами добавок. Технічні умови; ДСТУ 9178:2022 Настанова з улаштування шарів дорожнього одягу з щелебених, гравійних та укріплених матеріалів»; тощо. Додати розділи та стандарти по бітумним емульсіям ДСТУ Б В.2.7-129:2013 Емульсії бітумні дорожні. Технічні умови, та влаштуванню тонкошарових покриттів із сумішей литих емульсійно-мінеральних (. див. Технічні умови : СОУ 42.1-37641918-119:2014. – К.: Укравтодор, 2015. – 28 с.), тощо.

#### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

Напрями інтернаціоналізації ЗВО затверджені в Стратегії інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти НАУ на 2018-2028 роки (<https://bit.ly/3PWG7cj>). Інтернаціоналізація діяльності ЗВО, в основному, забезпечується тісними відносинами та співпрацею з міжнародними партнерами (<https://bit.ly/3PZxgXn>). Викладачі та студенти, в межах даної ОП, мають змогу брати участь у різних міжнародних грантових програмах та програмах стажувань у рамках інтернаціоналізації діяльності ЗВО. Крім того, студентам пропонується брати участь у програмах мобільності Erasmus+ та Tempus (<https://bit.ly/3RW3EMT>), що призупинено попередніми карантинними обмеженнями та теперішнім воєнним станом. В НАУ є стимулювання за впровадження в освітній процес власних наукових досліджень, результати яких були опубліковані у вигляді фахових публікацій, що індексуються науково-метричними базами даних Web of Science або Scopus, відповідно до п. 3.20 Колективного договору НАУ (<https://bit.ly/3FjWlls>). Стимулювання академічної мобільності та міжнародних академічних проєктів НПП у ЗВО відбувається при рейтингуванні, згідно Положення "Про рейтингове оцінювання діяльності НПП та навчально-наукового структурного підрозділу НАУ" (<https://bit.ly/3Qhaqf3>). Також є рейтинг викладачів НАУ згідно наукометричних баз (<https://bit.ly/3tE6QCI>). Стимулювання здобувачів освіти за участь у академічній мобільності немає, у відповідності до Положення про стипендіальні комісії НАУ (<https://bit.ly/3s4rpYX>), Правил призначення і виплати стипендій здобувачам освіти у НАУ (<https://bit.ly/3txZ8tT>) та Критеріїв додаткової активності здобувачів освіти при формуванні рейтингу успішності для призначення стипендії (<https://bit.ly/3PXTN6L>).

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Обґрунтування ГЕР**

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Відомості щодо контролю результатів навчання наведені в п. 5.11. Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://ill.ink/zxBo3>). Оцінювання здійснюється в балах, за національною (чотирибальною) шкалою та шкалою ECTS. Основними видами контролю є: вхідний, поточний, семестровий та підсумкова атестація. Деталізовану інформацію наведено в Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://bit.ly/3RAKJno>). Згідно розділу 2 цього Положення форми контрольних заходів та критерії оцінювання містяться в РП до кожної ОК. ЕГ встановлено, що за даною ОПП силабуси та РП розміщені у вільному доступі на сайті кафедри інфраструктури авіаційного транспорту (<https://is.gd/zK9KNf>). РП та силабуси розробляється відповідно до методичних рекомендацій до розроблення і оформлення РП навчальної дисципліни денної та заочної форми навчання (<https://is.gd/aefbtZ>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів містяться у РП до кожної ОК (та в інших документах НАУ) та розміщені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті НАУ. Вони є зрозумілими та дозволяють встановити рівень досягнених здобувачем результатів навчання.

## **5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Стандарт вищої освіти для спеціальності 192 “Будівництво та цивільна інженерія” другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. У розділі 3 ОПП зазначено, що підсумкова атестація відбувається «у формі кваліфікаційної роботи» <http://surl.li/jjucq>). Необхідно визначитися з назвою, бо в дипозитарію НАУ на титулках робіт є назва магістерська дипломна робота. В п. 5.12. Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://ill.ink/zxBo3>) висвітлено основні відомості щодо проведення підсумкової атестації здобувачів. Атестація здійснюється екзаменаційними комісіями (ЕК). Згідно п. 1.17 Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://is.gd/tXTISH>) допуск до проведення атестації відбувається за умови проходження попереднього предзахисту на випусковій кафедрі. В п. 2.8.5. Положення визначено, що підсумкова атестація, яка проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи оцінюється за шкалою, національною (чотирибальною) шкалою та шкалою ECTS. Порядок та процедура захисту випускної кваліфікаційної роботи регулюється положенням про атестацію здобувачів вищої освіти НАУ (<https://is.gd/DLUuoU>). В цьому документі визначено, що атестація проходить відкрито та гласно; теми кваліфікаційної роботи та їх керівники затверджуються наказом ректора не пізніше ніж за місяць до початку переддипломної практики.

## **5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В п. 5.11. Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://ill.ink/zxBo3>) зазначено, що контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, відкритості, прозорості. Порядок врегулювання спірних, конфліктних ситуацій міститься в п. 2.32 - 2.58 Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://is.gd/tXTISH>). Згідно розділу 2 цього Положення, здобувач, який отримав оцінку нижче ніж мінімальну (60/задовільно/Е) вважається таким, що має академічну заборгованість, ліквідувати яку має право в установленому порядку; здобувач який не згоден з позитивною оцінкою екзамену може звернутись з апеляцією на ім'я завідувача кафедри не пізніше, ніж на наступний робочий день. Її розглядає завідувач кафедри та екзаменатор (або призначені НПП) впродовж 2-х робочих днів. За результатами розгляду оцінка може бути або підвищена або залишитись без змін. У разі потреби здобувачі можуть перескласти незадовільну оцінку. Перескладання при невиконанні індивідуальних завдань та набранні менш як 30 балів не допускається. Згідно розділу 3 Положення здобувачі, які отримали незадовільну оцінку з 3-х або більше ОК - будуть відраховані з НАУ; у разі повторного перескладання екзамену на незадовільну оцінку здобувач має право перескласти цю підсумкову оцінку комісії (голова – завідувач кафедри, члени – НПП, а також декан факультету та його замісники за їх згодою). Конфліктних ситуацій, пов'язаних з приводу оцінювання, не зафіксовано, за потреби здобувачі можуть звернутись до скриньки довіри або до відділу з питань запобігання або виявлення корупції (<https://is.gd/7Ko9gT>; <https://is.gd/kofRFH>).

## **5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

В НАУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються усіма учасниками освітнього процесу. У відкритому доступі на офіційному веб-сайті НАУ розміщено: Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (<https://is.gd/ExD36o>), Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<https://is.gd/QAMCS7>), Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://is.gd/283WoC>) та Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ (<https://ill.ink/TeQKJ>). Перевірка наявності запозичень у академічних текстах відбувається інтернет-системою «Unicheck» та Експертною радою кафедри. Обов'язково в НАУ перевіряються випускні кваліфікаційні роботи, монографії, підручники, навчальні посібники та статті подані до видань НАУ; у не обов'язковому порядку, вибірково – курсові роботи, РГР тощо. Прикінцеве рішення щодо допуску роботи приймається на засіданні кафедри. Цей порядок підтвердили НПП. ЕГ відзначає позитивною практикою наявність в документі (<https://is.gd/QAMCS7>) окремих блок-схем, процедур перевірки усіх видів академічних текстів та рекомендованих шкал оцінки їх оригінальності. В розділі 9 Положення визначено відповідальність за академічний плагіат, процедуру та порядок розгляду повідомлень щодо порушення академічної доброчесності. У разі необхідності може відбутись повторна перевірка інтернет-системою «Unicheck». Апеляцію на рішення будь-якого органу НАУ щодо порушення академічної доброчесності можливо подати до Ради з якості або до МОН.

### **Критерій 6. Людські ресурси**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## **Обґрунтування ГЕР**

### **6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

До викладацької діяльності даної ОПП залучаються особи, які мають науковий ступінь, вчене звання та досвід роботи на посаді НПП, наявність публікацій за тематикою дисциплін, що викладають, участь у наукових проєктах, або підвищення кваліфікації (стажування) за напрямком дисциплін, а також досвід керівництва кваліфікаційними роботами. До викладацького складу обов'язкових ОК даної ОПП входять 1 професор, 4 доценти, 1 старший науковий співробітник, серед яких є 1 доктор наук та 5 кандидатів наук, за основним місцем роботи. Викладачі забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОПП. Провідні викладачі приймають активну участь в Міжнародних конференціях, мають публікації в SCOPUS тощо.

### **6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Процедури конкурсного добору викладачів при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у НАУ здійснюються відповідно до <https://bit.ly/48Z2giB>. Критеріями конкурсного добору є професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОПП з урахуванням наукового ступеня та вченого звання за профілем ОП, наявність наукових та навчально-методичних публікацій з дисциплін викладання. Процес конкурсного добору викладачів є публічним, прозорим і дає можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Відновлена практика укладання контрактів з викладачами кафедри на конкурсній основі. З метою покращення якісних показників освітнього процесу в останній рік адміністрацією ЗВО здійснено необхідний підбір викладачів для ОП, оптимізація структури факультету, створено нову кафедру та змінено керівний склад кафедри, а також гаранта освітньої програми.

### **6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

В ЗВО є практика залучення роботодавців, яка пов'язана із їх залученням до проєктування ОП, її рецензування та перегляду; рецензування кваліфікаційних робіт і формування їх тематики, залучення до складу Екзаменаційних комісій з атестації здобувачів, обговорення результатів проходження практики. Наявні угоди на виконання окремих спільних досліджень, зокрема показовим є підготовка спільного нормативного документа (проєкт ДБН В.2.3 «Споруди транспорту. Аеродроми») (<https://bit.ly/3RZN2DX>). На підприємствах здобувачам даної ОПП надається можливість користуватись матеріальною базою та інформаційними ресурсами, отримувати спеціальні консультації досвідчених фахівців та впроваджувати свої інноваційні розробки. Доцільно надати інформацію про стейкхолдерів на сайті кафедри та відомості про укладені угоди про співпрацю у вигляді окремої презентації.

### **6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЗВО за даною ОПП залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, які працювали у сфері будівництва доріг та аеродромів, сьогодні є активними учасниками освітнього процесу працюючи за основним місцем роботи в університеті. Необхідно ширше залучати до проведення аудиторних занять фахівців практиків, на рівні гостьових лекцій та виїзних практичних чи лабораторних занять.

### **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

Процес підвищення кваліфікації НПП, що забезпечують реалізацію ОПП НАУ регламентується Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) НПП НАУ, введеним в дію наказом №211/од від 27.04.2018 р. (<https://bit.ly/46VI8Mq>). ЗВО сприяє підвищенню кваліфікації НПП у вітчизняних та іноземних наукових закладах і виробничих підприємствах, так і в Центрі підвищення кваліфікації (<http://surl.li/dgvvww>) Навчально-наукового інституту неперервної освіти НАУ (<http://surl.li/ehbyyb>), а також при проведенні та участі в симпозиумах та конференціях. Основними видами підвищення кваліфікації є: навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування, що передбачає безперервний процес набуття нових та вдосконалення раніше набутих професійних та загальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності, постійну самоосвіту та інші види й форми професійного зростання і може здійснюватися, шляхом формальної та неформальної освіти. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, тематику, терміни підвищення кваліфікації. Також з метою наукової співпраці та підвищення кваліфікації НПП ЗВО уклав договори із науковими установами, виробничими підприємствами та іншими ЗВО.

### **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

В НАУ запроваджено Положення про преміювання працівників (<https://bit.ly/3tEVuyA>). та реалізується матеріальне заохочення за впровадження в освітній процес наукових досліджень, результати яких були оприлюднені у виданнях, що індексуються базами Web of Science або Scopus (розпорядження ректора від 04.03.2020 р. №013/роз, п. 3.20 Колективного договору НАУ (<https://bit.ly/3FjWlls>)). За досягнення високих результатів праці, працівники університету можуть бути представлені до державних нагород, присвоєння почесних звань, відзначені преміями і подяки Ректора НАУ, галузевих академій, що реалізовано на практиці. В ЗВО підтримується форма нематеріального заохочення, зокрема сприяння науково- педагогічному кар'єрному зростанню. Положення про конкурс підручників, монографій, навчальних посібників (<https://bit.ly/490B5ny>), покликане стимулювати творчі здобутки науково-педагогічних працівників у підготовці видань, сприяючи розвитку викладацької майстерності (<http://surl.li/kykoay>).

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень B

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень B

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Матеріально-технічна база НАУ по даній ОПП включає: аудиторії, комп'ютерні класи, лабораторії, бібліотеку, укриття найпростішого типу. В предметних аудиторіях наявні наочні засоби навчання, макети, стенди на яких представлені матеріали за спеціальністю, в тому числі приклади виконання курсових робіт і проєктів. В лабораторіях є машини згину, розтягу-стиску, прилади для визначення властивостей матеріалів. Представлені два комп'ютерні класи забезпечені програмними ресурсами, про що повідомив гарант програми. Проводяться ремонти приміщень та закупівлі навчального обладнання. Наявні усі передумови для якісного забезпечення освітніх потреб здобувачів освіти, серед них: сучасні навчальні аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням, модернізовані комп'ютерні класи, лекторій. Навчально-методичні матеріали в достатньому обсязі розміщені в репозитарію кафедри (<https://bit.ly/3PSnzKg>), персональних кабінетах Moodle НАУ (<https://bit.ly/48Ybf3O>). Викладачі та здобувачі мають доступ до науково-освітніх ресурсів, баз даних та ліцензованих ресурсів через фонди науково-технічної бібліотеки університету (<https://bit.ly/45ztnhg>). Фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення є достатніми для реалізації цілей ОПП та програмних результатів навчання. Створено і функціонує науково-технічна бібліотека, репозиторій наукових публікацій, кваліфікаційних робіт є вільний доступ до бази даних SCOPUS, Web of Science тощо.

#### **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

ЗВО забезпечує безоплатний доступ учасників освітнього процесу до інфраструктури та ресурсів, необхідних для навчання та викладання в межах ОПП включно з ресурсами науково-технічної бібліотеки та спортивної зони. В НАУ проводяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. В бібліотеці наявні фахові та періодичні видання вісники, журнали, нормативні джерела (<https://bit.ly/45ztnhg>). В університеті постійно діють спортивні секції, студентські наукові гуртки, студрада, профком студентів. В НАУ всебічно сприяють розширенню інфраструктури та переліку інформаційних ресурсів, що направлені на створення студентоцентрованого освітнього середовища, тому в ЗВО активно функціонують: - НАУ-хаб (<http://surl.li/brjldq>); відділ по роботі зі студентами (<https://bit.ly/46Tigkn>); сектор психолого-педагогічної допомоги (<https://bit.ly/45EeHO5>).

#### **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ЗВО за ОПП. В закладі функціонує медичний центр (<https://bit.ly/3M2CVKU>), відділ по роботі зі студентами, який має у своїй структурі сектор психолого-педагогічної роботи, фахівці якого проводять бесіди, індивідуальні консультації та заходи з профілактики. Наставники академічних груп проводять інструктажі щодо норм техніки безпеки, правил поведінки, бесіди та опитування щодо морального та фізичного стану здобувачів освіти.

#### **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

Підтримка здобувачів ВО даної ОПП здійснюється через відповідні структурні підрозділи: кафедру, деканат, відділ по роботі зі студентами (<https://bit.ly/46Tigkn>), діяльність якого організована відповідно до Положення про відділ по роботі зі студентами (<https://ill.ink/qogKb>). Освітня підтримка базується на індивідуальній взаємодії здобувачів освіти із кураторами та безпосередньо викладачами під час проведення занять; організаційна – на взаємовідносинах здобувачів освіти із ЗВО з адміністративних питань; інформаційна – шляхом доведення необхідної інформації як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій, так із використанням сучасних інформаційних ресурсів: офіційного веб-сайту університету, соціальних мереж, сайту факультету наземних споруд і аеродромів (<http://fgsa.nau.edu.ua/faculty/>). Інформація про розклад занять семестровий контроль та інші важливі події розміщуються та вчасно оновлюються на сайті факультету та університету. Щодо психологічної підтримки, здобувачі освіти та випускники під час зустрічі зазначили, що характер комунікацій (в тому числі й дистанційна форма) та клімат в університеті позитивні. Специфічних запитів на психологічну та соціальну підтримку не зафіксовано.

#### **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Інформація про заходи забезпечення інклюзивної освіти розміщена на сайті НАУ (<http://surl.li/bfogj>). На дані ОПП наразі відсутні здобувачі освіти з особливими освітніми потребами, однак НАУ здійснює систематичні заходи щодо реалізації права на освіту таким особам, прийнята Концепція організації інклюзивного навчання (<http://surl.li/etlik>). Є ознаки інтегрування інклюзивної освіти, зокрема навчальні корпуси обладнані пандусами для маломобільних груп

населення, передбачено порядок супроводу осіб, що потребують допомоги. Всі комплекси будівель на території НАУ відповідність нормативним вимогам "Інклюзивність будівель і споруд" для безбар'єрного простору маломобільних груп населення та документально підтверджені (<http://surl.li/bfogu>).

## **7.6 Найвні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО є чітка процедура запобігання конфліктних ситуацій, зокрема булінгу, проявів дискримінації, сексуальних домагань за рахунок ефективної налагодженої роботи запобігання та профілактики, тому в університеті діють: - Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту (<https://1ll.ink/cw2XF>); - Правила внутрішнього розпорядку (<https://1ll.ink/TDL1u>); - Антикоруційна програма НАУ (<https://1ll.ink/3jLNf>); - Положення про організацію внутрішньої службової перевірки в НАУ (<https://1ll.ink/2Trm4>); - Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків (<https://1ll.ink/EZpMG>). З метою підвищення ефективності здійснення заходів, щодо запобігання і протидії корупції в університеті створено Відділ з питання та виявлення корупції, роботу якого детально обговорили на 9 зустрічі. Антикоруційна програма НАУ, схвалена Вченою Радою, конференцією трудового колективу. В ЗВО функціонує комісія з профілактики правопорушень НАУ (<http://surl.li/evkic>). Здобувачам відомо про свої права, а саме, що існує скринька довіри на сайті ЗВО та у приміщенні навчального корпусу, телефон «Гаряча лінія». На даній ОПП за період її функціонування випадків конфліктних ситуацій, що пов'язані з хабарництвом, дискримінацією, булінгом та сексуальними домаганнями не виявлено.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедури розробки, відкриття, затвердження, реалізації та періодичного перегляду та моніторингу ОП регулюється в ЗВО «Положенням про ОП НАУ (<https://bit.ly/3PzJJA3>). Відповідно до п. 4.3 Положення перегляд ОП в ЗВО відбувається щорічно (або два рази на рік за належної аргументації) за результатами моніторингу: по завершенню реалізації ОК; по завершенню підсумкових атестацій здобувачів освіти; за результатами вступної кампанії; за рішенням Ради з якості ЗВО; після введення в дію нормативних документів університету, які регламентують процеси пов'язані з проєктуванням та реалізацією ОП; після введення в дію затверджених стандартів ВО. Також п. 4.3.1 Положення прописує перегляд ОП на підставі експертного висновку ГЕР та звіту експертів Нацагентства із забезпечення якості ВО. Також в ЗВО є Положення про систему забезпечення якості ВО та освітньої діяльності НАУ (<https://bit.ly/3FhYzsP>), яке прописує внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та ВО НАУ. До процесу оновлення та перегляду ОП відповідно до Положення (<https://bit.ly/3PzJJA3>) долучені зовнішні стейкхолдери, здобувачі освіти та НПП, шляхом приймання участі у щорічних розширених засіданнях кафедри. Також шляхом анкетування здобувачів освіти або безпосереднім зверненням до гаранта, шляхом зворотного зв'язку через звітування/анкетування від НПП, через проведення анкетування, надання пропозицій, рекомендації та відгуків щодо вдосконалення ОП від випускників і роботодавців. Останній перегляд ОПП відбувся в 2021 році, про що є проєкт ОПП на вкладці сайту ЗВО (<https://bit.ly/3rp5Fqk>).

#### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Відповідно до п. 1.22 Положення про студентське самоврядування НАУ (<https://bit.ly/48Y3Too>) представники студентського самоврядування беруть участь в удосконаленні освітнього процесу, забезпеченні участі студентів у внутрішній системі забезпечення якості вищої освіти. Так при перегляді ОПП у 2021 році, проєкт ОПП погоджувався засіданням студентської ради ФАБД НАУ, протокол 21/12 від 14.04.2021 р. (<https://bit.ly/3LYJEpg>). Проводиться систематичне анкетування студентів у вигляді гугл - форм. Питання для анкетування здобувачам освіти розробляється відділом моніторингу якості вищої освіти та відділом роботи зі студентами НАУ. Відповідно до представлених анкет на сайті ЗВО (<https://bit.ly/3PSv6bZ>, <https://bit.ly/3RDeAPz>) анкетування відбувається з наступних тематик: задоволеність навчання на ОПП, викладання українською мовою, актуальність змісту навчальних програм з дисциплін ОПП, професійність викладачів, застосування технічних засобів навчання, оснащення лабораторій, програмне (апаратне) забезпечення, навчально-методичне забезпечення, організація самостійної роботи студентів, інформаційне забезпечення, організація та проведення практик, якість проведення навчальних занять.

#### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Кафедра має тісні зв'язки співпраці з асоціацією «Аеропорти України» Цивільної авіації, ТОВ «Київаеропроект», ДП «Дорожній науково-технічний центр» тощо, які долучаються до щорічного обговорення ОП. Головна мета ОП - підготовка фахівців в галузі автомобільних доріг та аеродромів, які будуть конкурентноздатними на ринку міжнародної праці та затребувані для післявоєнної відбудови України. Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП відбувається через комунікацію академічного персоналу та гаранта з роботодавцями під час щорічних розширених засідань кафедри (протокол №3 від 19.03.2021 р., протокол №5 від 24.05.2022 р, протокол №3 від 17.05.2023 р. (<https://bit.ly/3LYJErpg>)), Пропозиції від роботодавців при перегляді ОП збираються шляхом надсилання на електронну пошту гаранта відгуків-рецензій в процесі обговорення ОП та представленні проекту ОП на відповідній вкладці сайту ЗВО (<https://bit.ly/3gr5Fqk>). Також на ОП оцінкою якості освітніх програм та навчальних планів підготовки здобувачів освіти та надання пропозицій щодо їх удосконалення займається рада роботодавців у відповідності до п. 1.5 Положення про Раду роботодавців НАУ (<https://bit.ly/3F1kKBi>), з затвердженим складом (<https://bit.ly/46dMAWY>) та відповідним планом роботи на 2022-2023 н.р. (<https://bit.ly/3PGAoac>) з плановими засіданнями (<https://bit.ly/3RAYquK>).

#### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

Кафедра інфраструктури авіаційного транспорту була утворена в березні 2023 року. Типова траєкторія працевлаштування випускників ОП, що визначена після відповідей випускників при їх інтерв'юванні, це фахівці з проектування, експлуатації та будівництва аеродромів та аеродромних споруд, проектування та будівництва автомобільних доріг та автодорожньої інфраструктури. В подальшому доцільно організувати збір та наліз інформації про працевлаштування випускників, з розміщенням інформації на сайті кафедри та в соціальних мережах.

#### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

Система забезпечення якості вищої освіти (СЗЯВО) ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://bit.ly/3PXCW58>), Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ (зі змінами) (<https://bit.ly/46IDVvI>), план перевірок затверджений у Програмі проведення внутрішніх аудитів НАУ на 2023-2025 роки (<https://bit.ly/3QhoLIIs>). Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ здійснюється на п'яти рівнях: 1. Через соціологічні опитування здобувачів освіти. 2. Кафедральний рівень організації СЗЯВО здійснюється безпосередньо викладачами, при керівництві гаранта ОП та завідувача кафедри. 3. Факультетський рівень організації СЗЯВО в ЗВО реалізується під безпосереднім керівництвом декана. 4 рівень - СЗЯВО виконується структурними підрозділами ЗВО, відділами моніторингу якості вищої освіти та Радою з якості ЗВО. 5 рівень - СЗЯВО в НАУ забезпечується через діяльність Наглядової ради, Вченої Ради, Ректора та спрямовані на постійне покращення якості освітнього процесу.

#### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Попередня акредитаційна експертиза на ОП проводилась у вересні 2018 року (<http://surl.li/mfqvm>) та виявила наступні зауваження на ОП: 1. Оновити інформацію про контингент студентів за період 2017-2018 та 2018-2019 н. р. 2. Оновити інформацію по динаміці змін контингенту за період 2017-2018 та 2018-2019 н. р. 3. Надати інформацію про групу забезпечення зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». 4. Продовжити оновлення нормативною літературою (Державними будівельними нормами, Державними стандартами України) науково-технічної бібліотеки. Вказані зауваження та пропозиції ураховані при перегляді даної ОП.

#### **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В НАУ підтримується культура якості, яка регламентується інформаційною сторінкою сайт ЗВО (<https://bit.ly/46s82aW>), Положенням про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (<https://bit.ly/48S4bFH>), Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ (<https://bit.ly/46PzBLg>). На інформаційній сторінці сайту викладені декларації про дотримання академічної доброчесності здобувача вищої освіти (<https://bit.ly/46SczmY>) та науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника НАУ (<https://bit.ly/45Owr1f>). В ЗВО проводяться опитування здобувачів освіти, заходи за участі студентського самоврядування ЗВО та факультету щодо впливу на покращення освітнього процесу та середовища, відбувається залучення здобувачів освіти на щорічні розширені засідання кафедри. Академічний персонал намагається оновлювати зміст освітніх компонентів. Відбувається перевірка робіт кваліфікаційних робіт на плагіат. В ЗВО функціонують наступні структурні об'єднання, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти: відділи моніторингу якості вищої освіти; ліцензування та акредитації, навчальний та навчально- методичний; з питань запобігання та виявлення корупції; роботі зі студентами.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## Обґрунтування ГЕР

**9.1** Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На сайті НАУ, у відкритому доступі є: Положення про організацію освітнього процесу в НАУ; Правил внутрішнього розпорядку в НАУ; Інструкції щодо дій персоналу НАУ у разі виникнення надзвичайних ситуацій; документів, що забезпечують індивідуальну освітню траєкторію здобувача; алгоритму дій за сигналом цивільного захисту «Повітряна тривога»; Положення про Раду з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НАУ; Статут НАУ; Колективний договір НАУ та інші документи (<http://surl.li/gqvm>; <https://is.gd/XNnMoR>; <https://is.gd/DNzBTc>; <https://is.gd/TKipYV>; <https://is.gd/M8fbZH>; <https://is.gd/r3Wp4x>; <https://is.gd/dEvTGX>; <https://is.gd/Eopp5M>).

**9.2** Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Проєкти ОП розміщено на офіційному веб-сайті НАУ у відкритому доступі (<https://is.gd/gPHWzX>). Біля кожної ОП наведено електронну адресу, на яку можливо надсилати пропозиції та/або зауваження. В останні роки відбувалось активне обговорення даної ОПП та її щорічний перегляд, зокрема на розширеному засіданні кафедри з залученням стейкхолдерів (наприклад, протоколи засідань кафедри інфраструктури авіаційного транспорту № 3 від 17 травня 2023 року та № 5 від 24 травня 2022 року де залучались й роботодавці, однак прийняте рішення зміни в саму ОПП не вносити). Також, в останні 2 роки вносились суттєві зміни у РП та силабуси (наприклад у тематики занять та індивідуальних завдань); збільшилась кількість вибіркових дисциплін.

**9.3** Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО своєчасно та в повному об'ємі надає інформації за даною ОПП достатньо для інформування стейкхолдерів; вона є доступною, чіткою та зрозумілою. На офіційному веб-сайті НАУ у відкритому доступі розміщено ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми» другого (магістерського) рівня вищої освіти та робочий навчальний план 2023 року (<http://surl.li/jjucq>; <https://is.gd/sopuXj>). Робочі навчальні плани за даною ОПП 2021 та 2022 року були надані експертам у відповіді (11 жовтня 2023 р. о 08:56:29) на запит. РП та силабуси за ОК по даній ОПП наведені у відкритому доступі (<https://bit.ly/48SdnKs>). Розробка та моніторинг якості ОПП здійснюється відповідно до положення про освітні програми НАУ (<https://is.gd/LW9KeU>). В положенні визначено конкретні вимоги до ОП; методологія та процедури відкриття, закриття, постійного моніторингу та реалізації ОП в НАУ.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1** Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

*не застосовується*

**10.2** Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

*не застосовується*

**10.3** Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

*не застосовується*

**10.4** Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

*не застосовується*

## **10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

## **10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

Доцільно залучення досвіду іноземних університетів в удосконаленні ОП. Рекомендується при наступному перегляді ОП, гаранту, бажано долучати думки від вітчизняних колег ЗВО, де є подібні або аналогічні ОПП, через пропозиції надання відгуків або рекомендацій; обов'язковість включення досвіду закордонних ОПП; - при наступних обговореннях та переглядах ОПП обов'язково запрошувати випускників ОП.

#### **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

Рекомендації: - обсяг кредитів одного навчального року довести до 60; - внести зміни в обов'язкові ОК за результатами обговорення групи забезпечення, викладачів, здобувачів і стейкхолдерів; - створити перелік баз практик і розмістити на сайті, наявні договори про бази практик оновити; - термін переддипломної практики збільшити до 10 тижнів, з метою розширення вмінь і практичних навичок здобувачів; - розширити практику вибору дисциплін за ОП із факультетського та університетського рівня.

#### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується, до початку наступної вступної кампанії представникам приймальної комісії НАУ розглянути можливість врахування додаткових балів під час розрахунку конкурсного балу вступника та під час вступу магістрів на небюджетну основу за даною ОПП, розглянути можливість врахування лише мотиваційного листа при формуванні рейтингу (це може збільшити контингент здобувачів), викласти «алгоритм для вступу в магістратуру» у більш сприятливій для здобувачів формі, наприклад у вигляді презентації. З метою покращення якості навчального процесу, рекомендується протягом року представникам навчально-наукового інституту міжнародного співробітництва та освіти, відділу моніторингу якості вищої освіти з залученням органів студентського самоврядування переглянути структурування та наповнення офіційного веб-сайту НАУ, зокрема усю інформацію щодо академічної мобільності доцільніше перенести на головний сайт НАУ, наприклад в розділ «здобувачу вищої освіти».

#### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендації: - гаранту ОП проводити аналіз представлених на сайті кафедри робочих програм та силабусів, слідкувати за актуальністю документів, що є представленими на сторінці кафедри/ОП; - гаранту, завідувачу кафедри після акредитаційного періоду, сприяти інформуванню та зацікавленості здобувачів освіти, що навчаються за даною ОП, щодо міжнародних та вітчизняних програм академічної мобільності в рамках співробітництва ЗВО. будування та експлуатування автомобільних доріг та аеродромів провідних ЗВО України (НТУ, ХНАДУ, НУ Львівська політехніка) та роботами закордонних авторів, зокрема стосовно конструювання, розрахування та влаштування жорстких дорожніх та аеродромних покриттів із цементобетонними шарами. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти кафедри комп'ютерних технологій будівництва та реконструкції аеропортів (<https://dspace.nau.edu.ua/bitstream/NAU/>) і є у вільному доступі. Магістерські дипломні роботи нової кафедри інфраструктури авіаційного транспорту також мають зберігатися в депозитарії бібліотеки НАУ. Як зауваження доцільно в назвах як бакалаврських так і магістерських робіт по проектуванню або реконструкції аеропортів та аеродромів, із умов безпеки, не вказувати повну назву аеропорту, а замінити її, наприклад, на клас аеродрому - Б (4С) тощо. Терміни та поняття в РП та силабусах необхідно надавати відповідно до українського правопису та згідно ДСТУ 9214:2023 «Автомобільні дороги. Терміни та визначення понять». Наприклад, «дорожній покрив» замість «покриття»; «проект» замість «проект»; «навантага» замість «навантаження» тощо. Необхідно оновити перелік нормативних документів та стандартів в РП та силабусах.

#### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується, представникам відділу моніторингу якості вищої освіти, навчального та навчально-методичного відділів впродовж 6 місяців розглянути можливість змінити підходи до наповнення РП, а саме визначити необхідність



зазначення мінімального рівня оцінювання результатів навчання за ОК та розміщувати силабуси та РП окремими файлами, тому що на думку ЕГ, поточний варіант розміщення ускладнює сприйняття інформації здобувачами (ЕГ звертає увагу, що не оцінює структуру, дизайн та рубрикацію сайту); представникам відділу моніторингу якості вищої освіти перевірити наповненість розділів 2.4. РП до ОК за даною ОПП (на думку ЕГ в них краще наводити затверджені переліки питань); групі забезпечення упродовж місяця виправити зазначену у слабких сторонах до цього критерію технічну помилку в ОПП; представникам відділу моніторингу якості вищої освіти впродовж року виконати наповнення сторінки «академічна доброчесність»(<https://is.gd/iWG4ki>) інформацією щодо проведення відкритих лекцій, семінарів, корисними матеріалами з правильного оформлення академічних текстів та цитувань тощо (ЕГ звертає увагу, що не оцінює структуру, дизайн та рубрикацію сайту).

#### **Критерій 6. Людські ресурси**

Доцільно залучити до спільної науково-дослідної роботи та навчального процесу роботодавців з метою покращення результатів реалізації ОПП; - розширити та активізувати освітню, наукову співпрацю в т. числі стажування із закордонними установами підприємствами відповідного фаху та ЗВО. В НАУ доцільно продовжити практику заповнення вакантних посад НПП згідно процедури зайняття посад НПП на конкурсній основі. Персональна інформація про підвищення кваліфікації НПП є оприлюднена на сайті кафедри. Необхідно вказувати кількість кредитів ЕКТС (не менше 6) при проходженні підвищення кваліфікації співробітниками кафедри. Доцільно надати інформацію про стейкхолдерів на сайті кафедри та відомості про укладені угоди про співпрацю у вигляді окремої презентації.

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

Доцільно проводити інформаційні заходи для підвищення обізнаності здобувачів цивільному захисту. Рекомендується періодично проводити інформаційні зустрічі з усіма учасниками освітнього процесу, спрямовані на підвищення рівня обізнаності щодо попередження та вирішення конфліктних, критичних ситуацій та психологічної підтримки.

#### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

Рекомендації: - при наступних переглядах ОП слід залучити більш широке коло зацікавлених сторін (здобувачів освіти, випускників) з обов'язковим обговоренням на розширених засіданнях кафедр проблемних питань для всіх кіл стейкхолдерів ; - анкетування зацікавлених сторін слід виконувати системно з обов'язковим висвітленням результатів на сторінці сайту кафедри, анкетування випускників та роботодавців потрібно проводити з більш широкого кола проблемних питань; - збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників, доцільно виконувати як приклад, створенням асоціації випускників ОП (опису їх кар'єрних здобутків) та висвітлювати її в соц.мережах та на сторінці кафедри.

#### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

Рекомендується протягом року представникам відділу моніторингу якості вищої освіти та за потреби іншим представниками адміністрації НАУ з залученням органів студентського самоврядування переглянути та переробити структурування та наповнення офіційного веб-сайту, особливу увагу ЕГ рекомендує звернути в цьому процесі на думку студентства; протягом 3-х місяців відділом моніторингу якості вищої освіти та групі забезпечення даної ОПП розглянути можливість розміщення проекту ОПП у постійному доступі та/або контактів, за якими можливо вносити пропозиції та зауваження до діючої ОПП у вкладці «проекти ОП 2023 року» офіційного веб-сайту НАУ.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження**

*не застосовується*

### **4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ**